

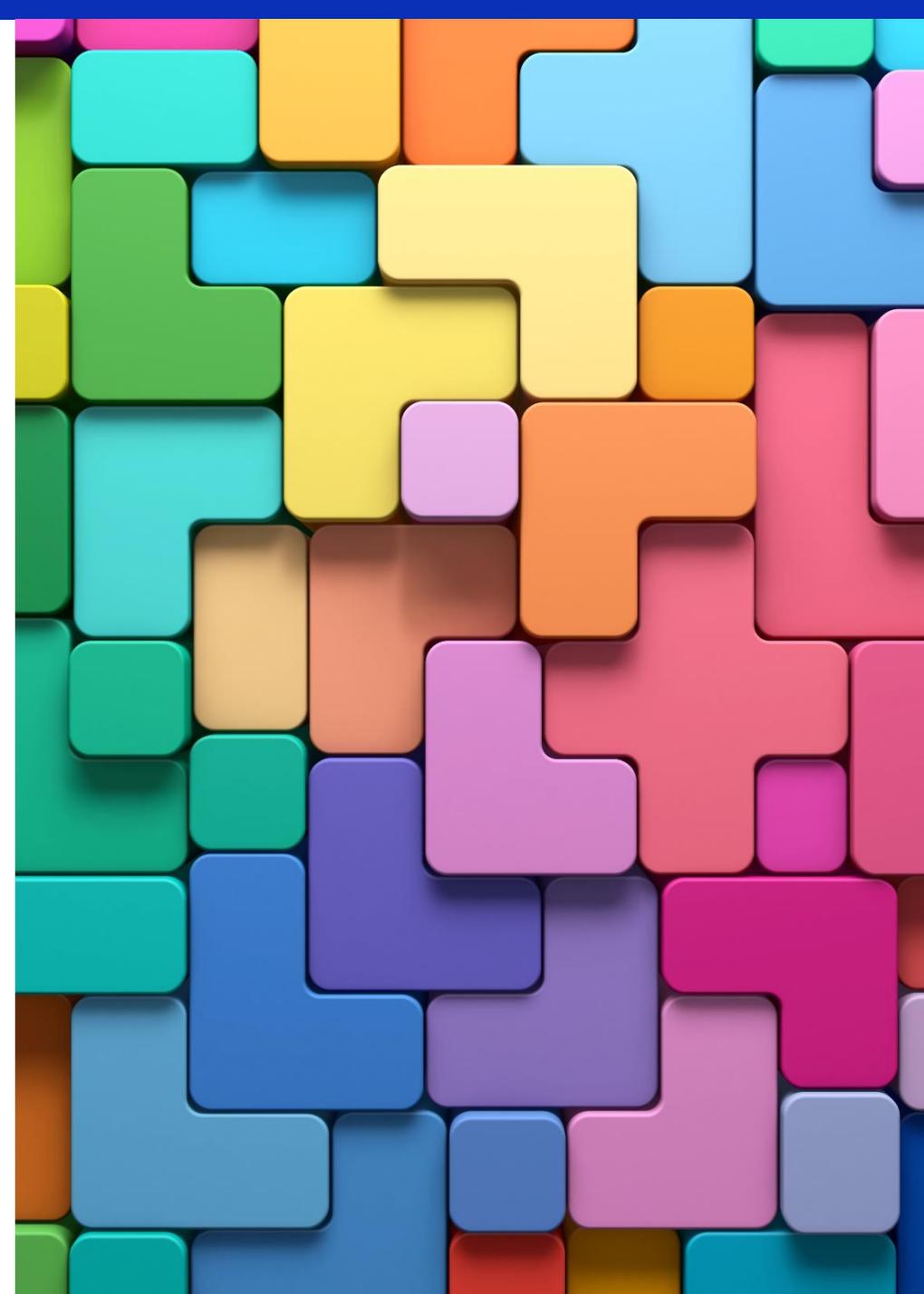
# Wirksame Prävention an Schulen

Internationaler Forschungsstand

---

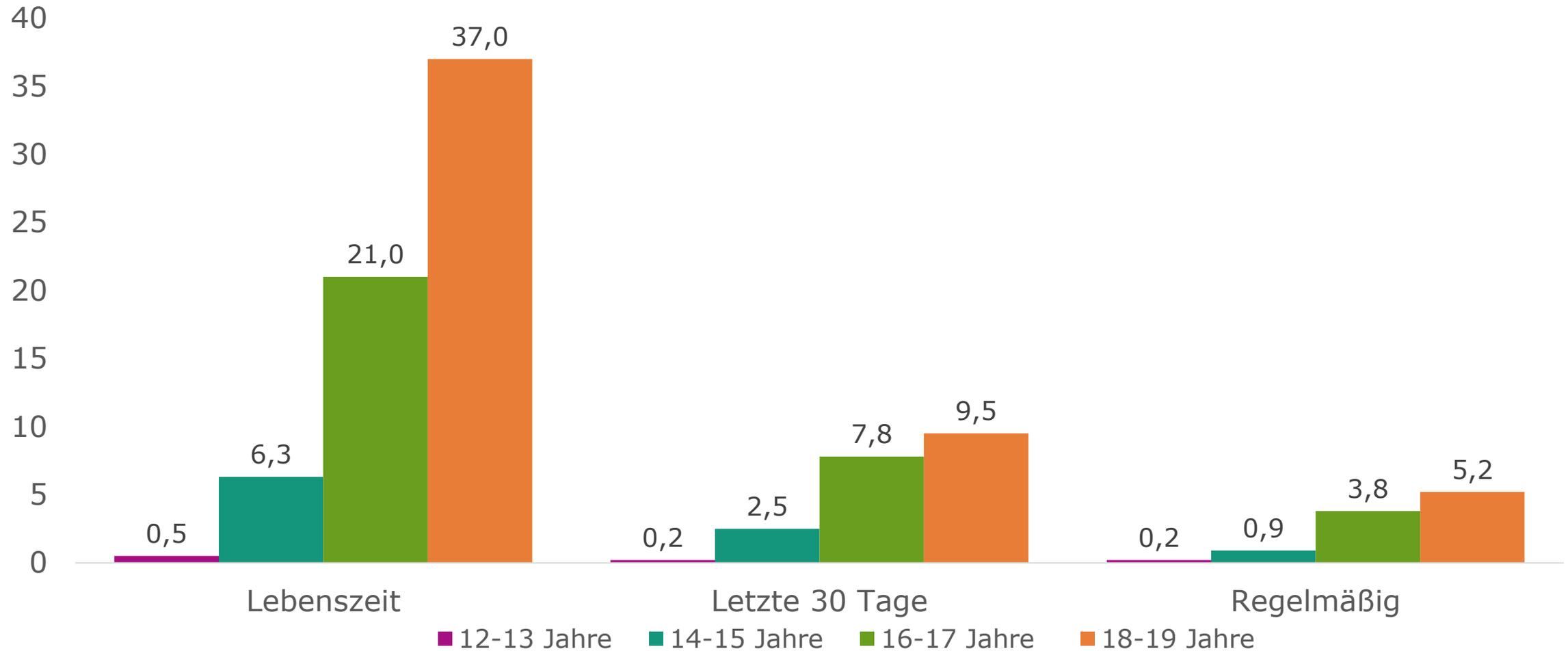
**Dr. Elena Gomes de Matos**

Fachtagung Cannabisprävention, 7.11.2024



# Hintergrund

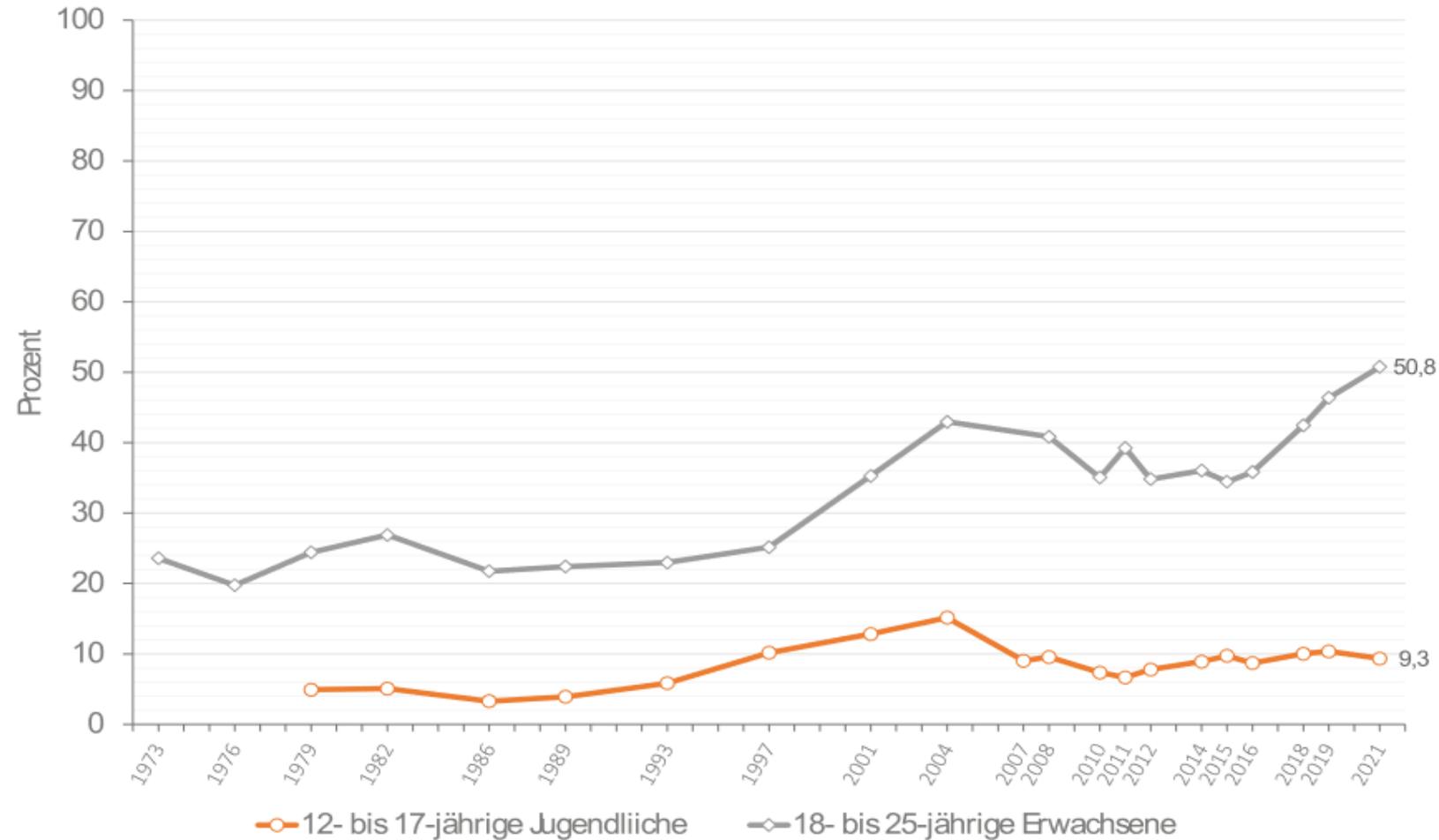
## Cannabis-Konsumprävalenzen bei Jugendlichen



- Problematischer Konsum: 9,3 % der Konsumierenden (Seitz et al., 2020)
- Durchschnittliches Alter des Erstkonsums: 14,6 Jahre (Seitz et al., 2020)

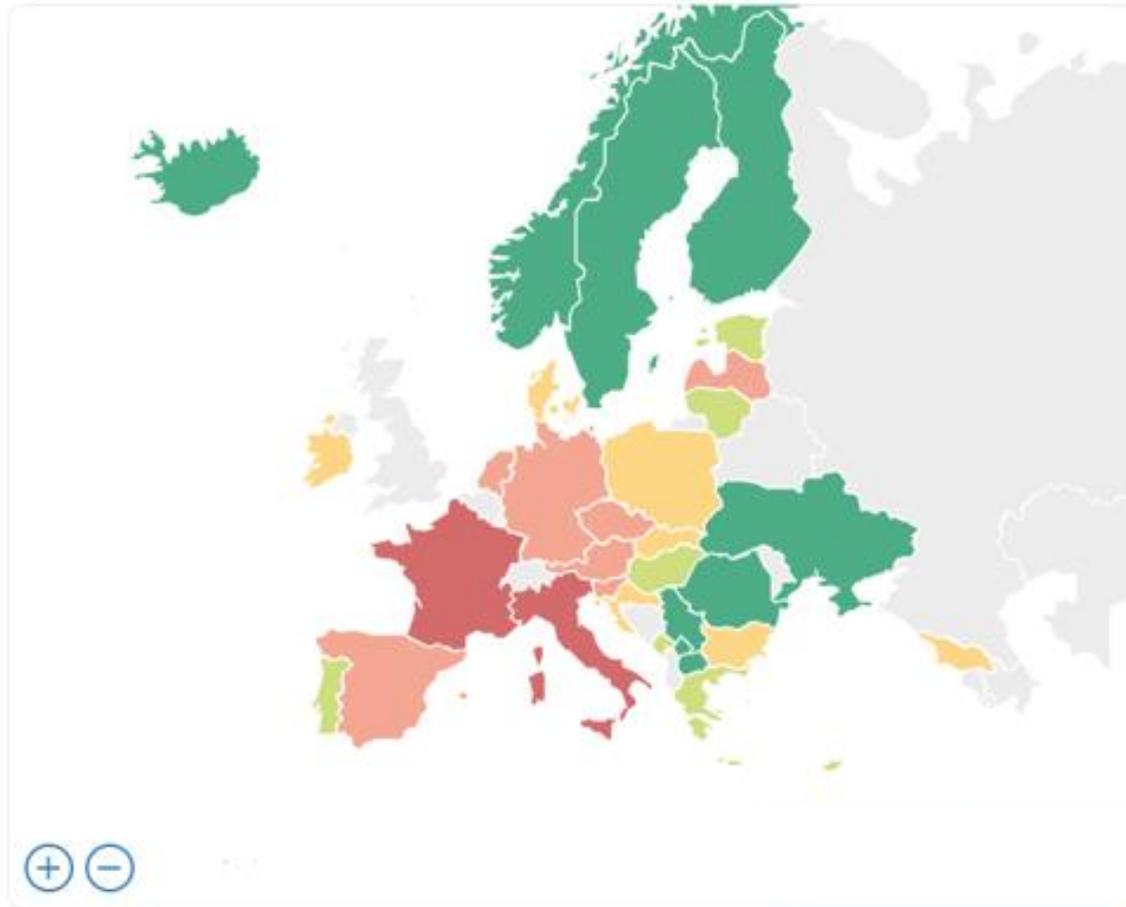
# Hintergrund

## Cannabis-Lebenszeitprävalenz im Trend

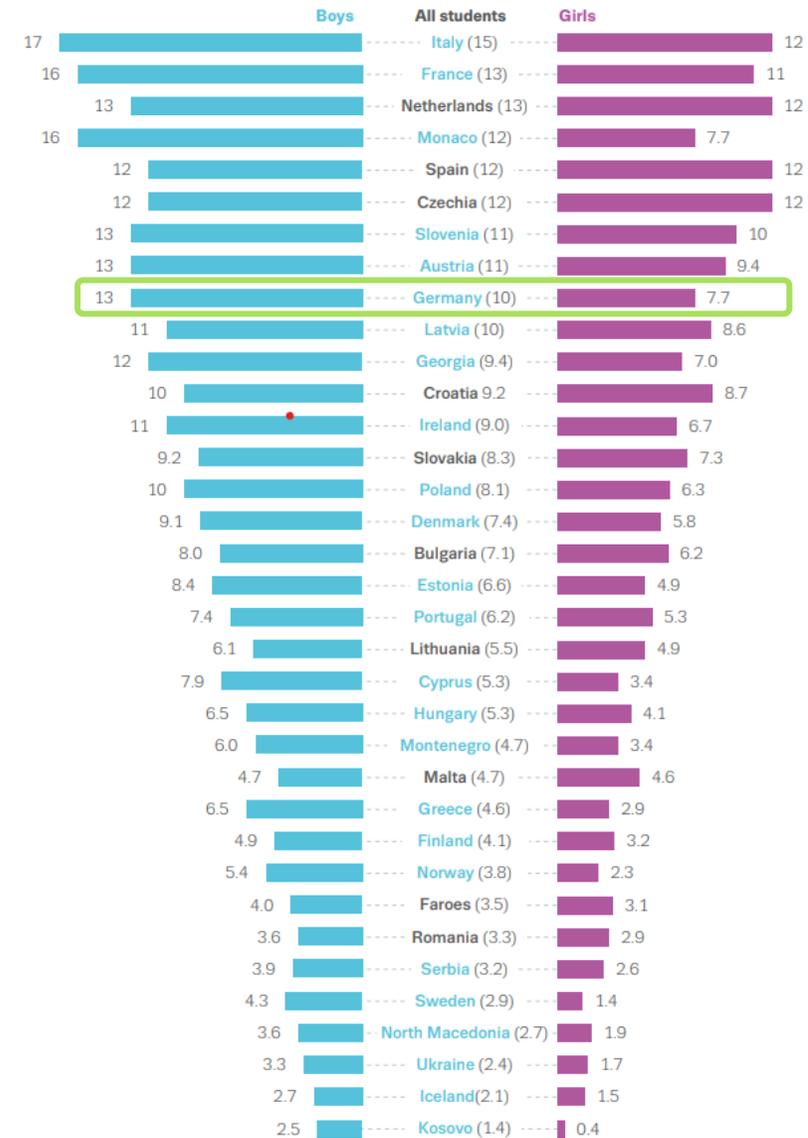


# Hintergrund

## Internationale Einordnung



### Prevalence in last month





Bedarf effektiver  
Präventions-  
maßnahmen



Welche Ansätze sind  
effektiv?



**Bundeszentrale  
für  
gesundheitliche  
Aufklärung**

## Expertise zur Suchtprävention 2020

Aktualisierte Neuauflage der

»Expertise zur Suchtprävention 2013«

Anneke Bühler, Johannes Thrul und Elena Gomes de Matos

**BZgA**  
Bundeszentrale  
für  
gesundheitliche  
Aufklärung

Forschung und Praxis der Gesundheitsförderung

Band 52

# Wirksamkeit Universelle Prävention

## Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit universeller Prävention in der Schule

|  | 1.–5. Klasse  |  |   | 6.–7. Klasse  |   |   | 8.–9. Klasse  |   |   | 10.–12. Klasse  |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -.15  | -.14   | -.14  | -.14  | -.10  | -.14  | -.09  | 0   | 0   | -.15  | 0   | 0   |

Nach Onrust et al., 2016

# Wirksamkeit Universelle Prävention



## Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit universeller Prävention in der Schule

|  | 1.-5. Klasse  |  |   | 6.-7. Klasse  |   |   | 8.-9. Klasse  |   |   | 10.-12. Klasse  |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -.15  | -.14   | -.14  | -.14  | -.10  | -.14  | -.09  | 0   | 0   | -.15  | 0   | 0   |

# Wirksamkeit Universelle Prävention

## Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit universeller Prävention in der Schule

|  | 1.-5. Klasse  |  |   | 6.-7. Klasse  |   |   | 8.-9. Klasse  |   |   | 10.-12. Klasse  |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -.15  | -.14   | -.14  | -.14  | -.10  | -.14  | -.09  | 0   | 0   | -.15  | 0   | 0   |

# Wirksamkeit Universelle Prävention

## Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit universeller Prävention in der Schule

|  | 1.-5. Klasse  |  |   | 6.-7. Klasse  |   |   | 8.-9. Klasse  |   |   | 10.-12. Klasse  |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -.15  | -.14   | -.14  | -.14  | -.10  | -.14  | -.09  | 0   | 0   | -.15  | 0   | 0   |

### Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit universeller Prävention in der Schule

|  | 1.-5. Klasse  |   |  | 6.-7. Klasse  |   |   | 8.-9. Klasse  |   |   | 10.-12. Klasse  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -0,15   | -0,14   | -0,14  | -0,14   | -0,10   | -0,14   | -0,09   | 0   | 0   | -0,15   | 0   | 0   |
| <b>Inhalte</b>  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Soziale Fertigkeiten  | ■ ↗ □   | □   | △  | □   | □   | ■ ↗ □   | □   | □   | △   | △   | △   | △   |
| Selbstkontrolle   | ■ ↗   | ▲ ↗   | ▲ ↗  | ■ ↗   | ■ ↗   | ■ ↗   | △   | △   | △   | ▲ ↗   | ▲ ↗   | △   |
| Problemlöse-/ Entscheidungskompetenz  | ■ ↗   | ■ ↗   | △  | ■ ↗   | ■ ↗   | ■ ↗   | □   | □   | □   | △   | ▲ ↗   | △   |
| Selbstwert  | □   | □   | △  | □   | □   | □   | △   | △   | △   | △   | -   | △   |
| Stress- und Angstbewältigung  | △   | △   | △  | □   | □   | △   | △   | △   | △   | △   | △   | △   |
| Aufklärung über Gesundheitsrisiken  | □   | □   | △  | □   | □   | □   | □   | □   | □   | △   | ▲ ↗   | △   |
| Anpassung der Sozialen Norm   | □   | △   | △  | ■ ↗   | □   | □   | □   | △   | △   | △   | ▲ ↗   | △   |
| Standfestigkeitstraining  | □   | □   | △  | □   | ■ ↘   | □   | △   | ▲ ↘   | △   | △   | ▲ ↗   | △   |
| Öffentliche Verpflichtung   | △   | -   | -  | □   | △   | ▲ ↗   | △   | ▲ ↘   | △   | △   | △   | △   |
| Gesunde Alternativen  | ▲ ↗   | △   | △  | ▲ ↗   | ▲ ↗   | △   | □   | △   | △   | △   | -   | -   |

**Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit universeller Prävention in der Schule**

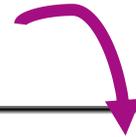
|   | 1.-5. Klasse  |   |  | 6.-7. Klasse  |   |   | 8.-9. Klasse  |   |   | 10.-12. Klasse  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Universelle Prävention

- Klassenstufe 1-7: Lebenskompetenzprogramme mit Selbstkontrolltrainings
- Ab Klassenstufe 6: Auch Soziale Kompetenztrainings und Trainings zur Problemlöse-/Entscheidungs-Kompetenz

|                                    |    |   |   |    |    |    |   |    |   |   |    |   |
|------------------------------------|----|---|---|----|----|----|---|----|---|---|----|---|
| wältigung                          | △  | △ | △ | □  | □  | △  | △ | △  | △ | △ | △  | △ |
| Aufklärung über Gesundheitsrisiken | □  | □ | △ | □  | □  | □  | □ | □  | □ | △ | ▲/ | △ |
| Anpassung der Sozialen Norm        | □  | △ | △ | ■/ | □  | □  | □ | △  | △ | △ | ▲/ | △ |
| Standfestigkeitstraining           | □  | □ | △ | □  | ■\ | □  | △ | ▲\ | △ | △ | ▲/ | △ |
| Öffentliche Verpflichtung          | △  | - | - | □  | △  | ▲/ | △ | ▲\ | △ | △ | △  | △ |
| Gesunde Alternativen               | ▲/ | △ | △ | ▲/ | ▲/ | △  | □ | △  | △ | △ | -  | - |

# Wirksamkeit Selektive Prävention



## Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit selektiver Prävention in der Schule

|  | 1.-5. Klasse  |   |   | 6.-7. Klasse  |   |   | 8.-9. Klasse  |   |   | 10.-12. Klasse  |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -0.09   | 0   | 0   | -0.12   | -0.10   | -0.08   | 0   | 0   | 0   | -0.35   | -0.32   | -0.21   |

# Wirksamkeit Selektive Prävention

## Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit selektiver Prävention in der Schule

|  | 1.–5. Klasse  |   |   | 6.–7. Klasse  |   |   | 8.–9. Klasse  |   |   | 10.–12. Klasse  |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -.09  | 0   | 0   | -.12  | -.10  | -.08  | 0   | 0   | 0   | -.35  | -.32  | -.21  |

# Wirksamkeit Selektive Prävention

## Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit selektiver Prävention in der Schule

|  | 1.-5. Klasse  |   |   | 6.-7. Klasse  |   |   | 8.-9. Klasse  |   |   | 10.-12. Klasse  |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -0.09   | 0   | 0   | -0.12   | -0.10   | -0.08   | 0   | 0   | 0   | -0.35   | -0.32   | -0.21   |

# Wirksamkeit Selektive Prävention

## Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit selektiver Prävention in der Schule

|  | 1.–5. Klasse   |   |   | 6.–7. Klasse  |   |   | 8.–9. Klasse  |   |   | 10.–12. Klasse  |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Überhaupt präventive Effekte? Gesamteffektstärke (d)                              | -.09   | 0   | 0   | -.12  | -.10  | -.08  | 0   | 0   | 0   | -.35  | -.32  | -.21  |
| <b>Inhalte</b>  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Soziale Fertigkeiten  | △  | △   | △   | ▲↘  | △   | △   | △   | △   | △   | □   | △   | △   |
| Selbstkontrolle   | △  | △   | ▲↗  | △   | △   | △   | △   | △   | △   | ■↗  | ▲↗  | ▲↗  |
| Problemlöse- und Entscheidungskompetenz   | △  | △   | △   | □   | □   | △   | △   | △   | △   | □   | □   | □   |
| Selbstwert  | △  | △   | △   | △   | △   | △   | △   | △   | △   | △   | -   | △   |
| Stress- und Angstbewältigung  | ▲↘   | △   | △   | △   | △   | △   | ▲↗  | -   | -   | ■↗  | △   | △   |
| Aufklärung über Gesundheitsrisiken  | ▲↘   | ▲↘  | ▲↘  | □   | △   | ▲↘  | △   | △   | △   | □   | △   | ▲↘  |
| Anpassung der Sozialen Norm   | △  | ▲↘  | ▲↘  | △   | △   | △   | △   | -   | -   | ▲↘  | ▲↗  | △   |
| Standfestigkeitstraining  | △  | ▲↘  | ▲↘  | □   | △   | ▲↘  | △   | △   | △   | △   | △   | ▲↘  |
| Öffentliche Verpflichtung   | -  | -   | -   | △   | -   | -   | △   | -   | -   | △   | -   | -   |
| Gesunde Alternativen  | △  | △   | △   | △   | △   | △   | △   | △   | △   | ▲↗  | △   | △   |

# Wirksamkeit Selektive Prävention

Einflussfaktoren auf die Wirksamkeit selektiver Prävention in der Schule

|   | 1.–5. Klasse   |   |   | 6.–7. Klasse  |   |   | 8.–9. Klasse  |   |   | 10.–12. Klasse  |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Selektive Prävention

- Ältere Klassenstufen (ab 10): Stärkung Selbstregulationsfähigkeit und Emotionsregulation sowie motivierende Kurzinterventionen

|                                    |    |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |    |
|------------------------------------|----|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|----|
| Stress- und Angstbewältigung       | ▲\ | △  | △  | △ | △ | △  | ▲/ | - | - | ■/ | △  | △  |
| Aufklärung über Gesundheitsrisiken | ▲\ | ▲\ | ▲\ | □ | △ | ▲\ | △  | △ | △ | □  | △  | ▲\ |
| Anpassung der Sozialen Norm        | △  | ▲\ | ▲\ | △ | △ | △  | △  | - | - | ▲\ | ▲/ | △  |
| Standfestigkeitstraining           | △  | ▲\ | ▲\ | □ | △ | ▲\ | △  | △ | △ | △  | △  | ▲\ |
| Öffentliche Verpflichtung          | -  | -  | -  | △ | - | -  | △  | - | - | △  | -  | -  |
| Gesunde Alternativen               | △  | △  | △  | △ | △ | △  | △  | △ | △ | ▲/ | △  | △  |

- Risikoaufklärung als alleinstehender Ansatz zeigte keine präventiven Effekte.
- Multimodale Programme in mehr als einem Setting zeigen höhere Effekte als unimodale Programme (Norberg et al., 2013; FINDER Akademie, 2020)
- Gefahr unerwünschter Effekte (Hoch et al., 2017)

## Wirksame Maßnahmen der Schulischen Prävention nach Europäischem Präventionscurriculum

---

Interaktive Methoden

Stark strukturierte Unterrichtsstunden und Gruppenarbeit

Einem Lehrplan folgend

Durchführung durch geschulte Kursleiter/Lehrer

Hohe Intensität (10 bis 15 wöchentliche Einheiten)

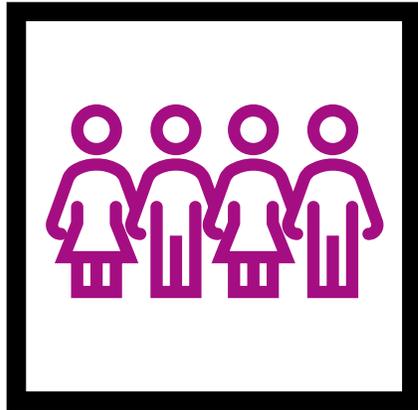
Programme bestehend aus mehreren Komponenten

FINDER Akademie,  
2020

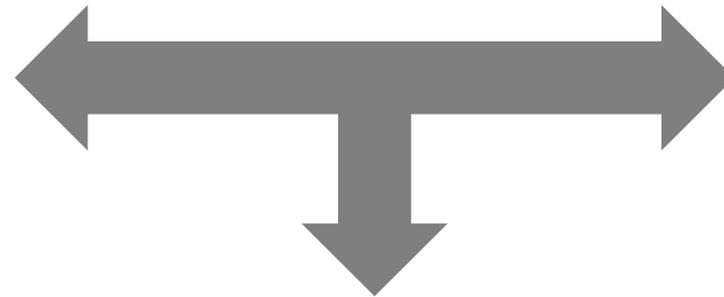
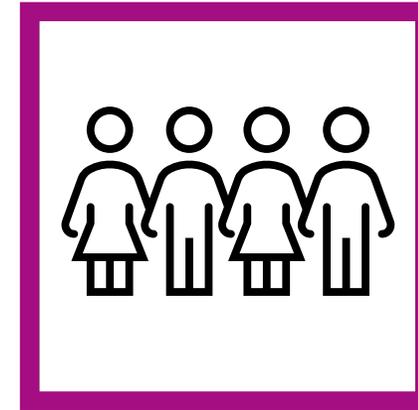
- Bestandsaufnahme schulische Cannabisprävention stellte heraus, dass nur sehr wenige der angewandten Präventionsprogramme überhaupt evaluiert sind (Hoch et al., 2017; Rehbein et al., 2017)
- Aktuell Evaluationen von interaktiven Programmen mit Fokus Cannabis: Konnten Effekte auf Wissen/Konsumerwartung erzielen, teilweise auch auf Konsum (Suchert, Isensee & Hahnewinkel; Isensee, Neumann & Hahnewinkel)

- Schulische Cannabisprävention ist wirksam, wenn **das Richtige** mit der **richtigen Altersgruppe** und **richtigen Zielgruppe** durchgeführt wird
- Stärkung der Selbstkontrolle sowie der Problemlöse- und Entscheidungs-Kompetenz mit erhöhter Wirksamkeit auch auf Konsum anderer Substanzen verbunden
- ABER: Effekte auf Konsum sind generell klein

## Verhaltensprävention



## Verhältnisprävention



Besonders relevant im Setting Schule: **Schulrichtlinien zum Substanzgebrauch**

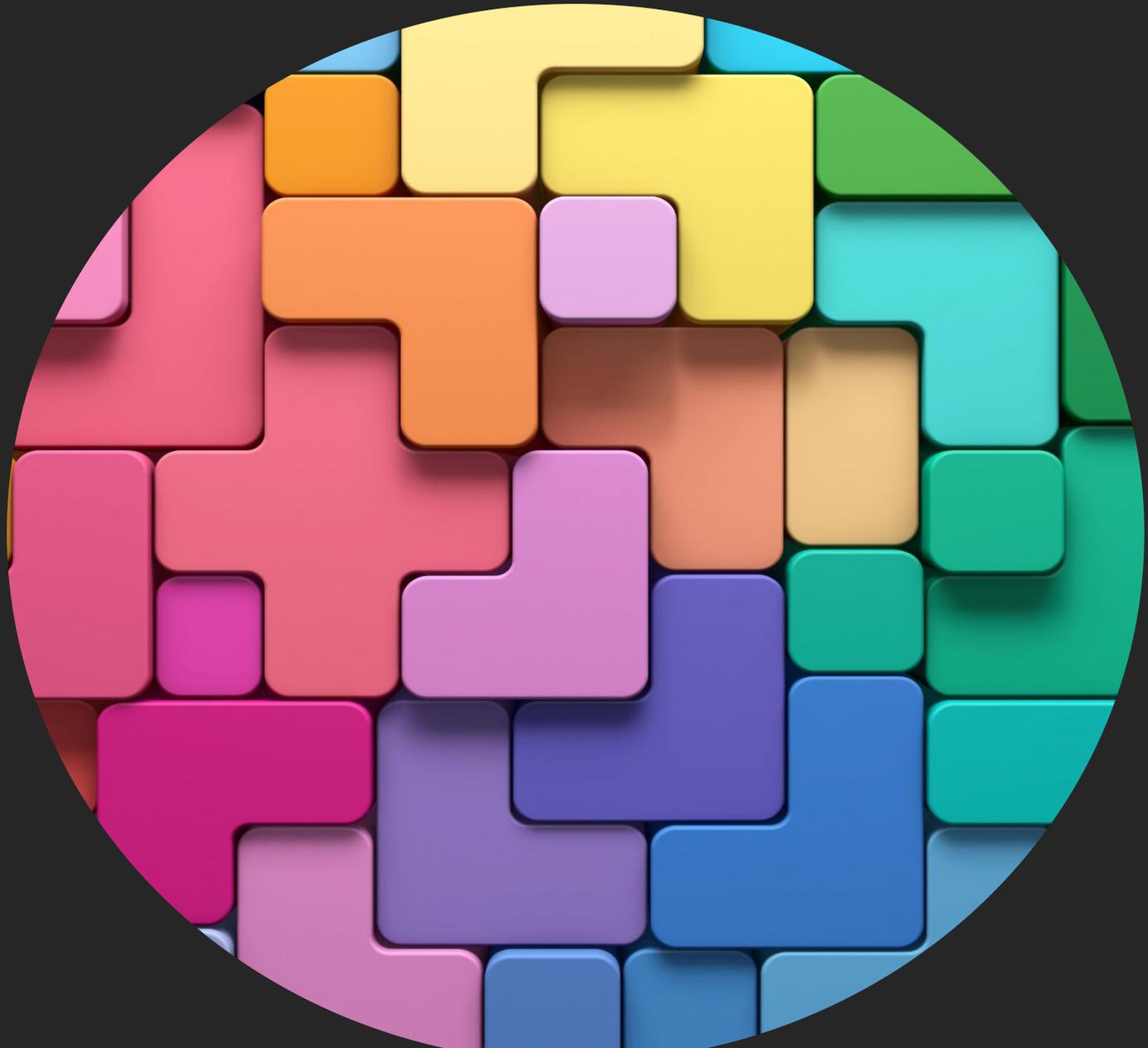
- Regeln und Normsetzung insb. für Schüler:innen
- Sicherheit im Umgang mit Fällen für Lehrkräfte

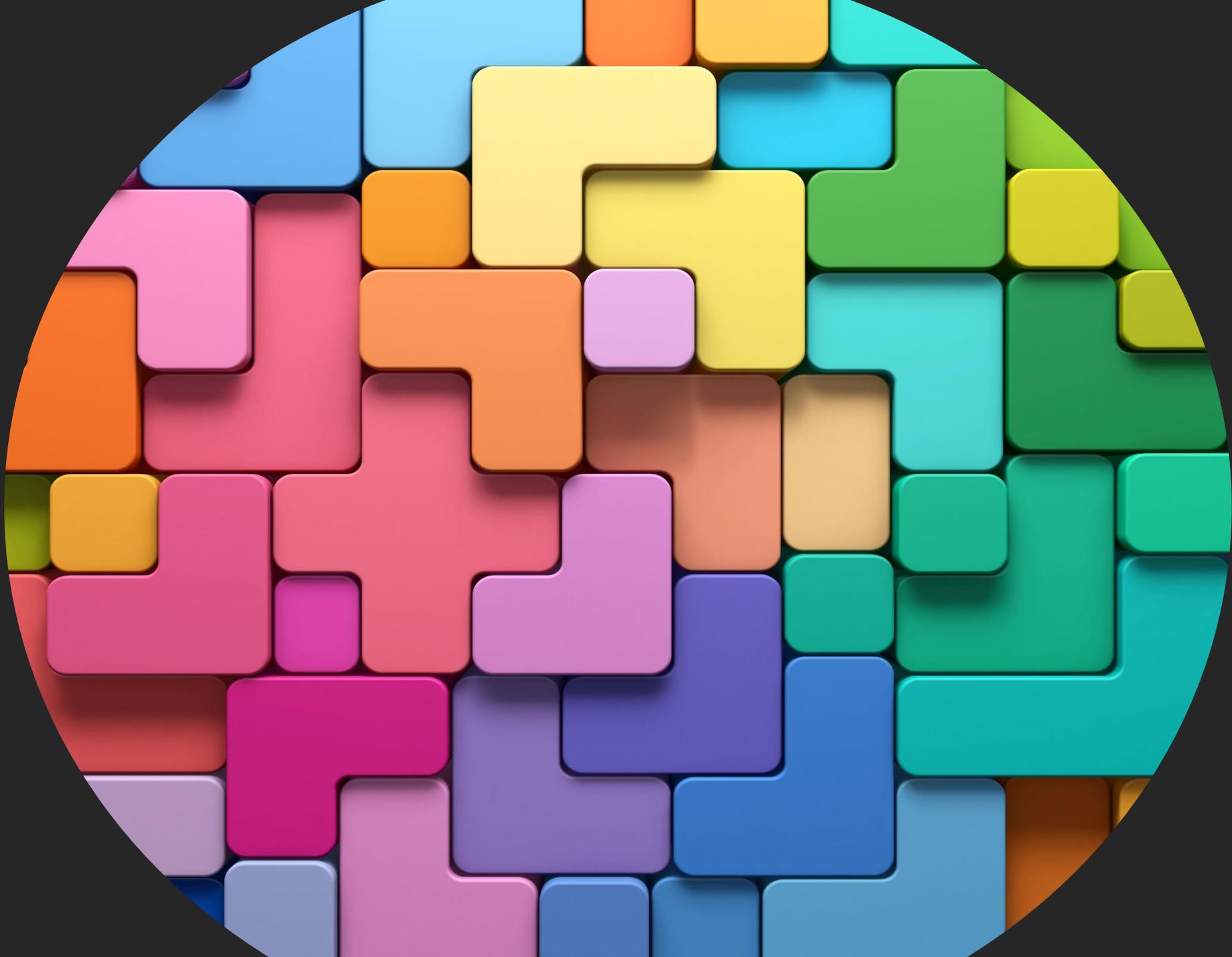


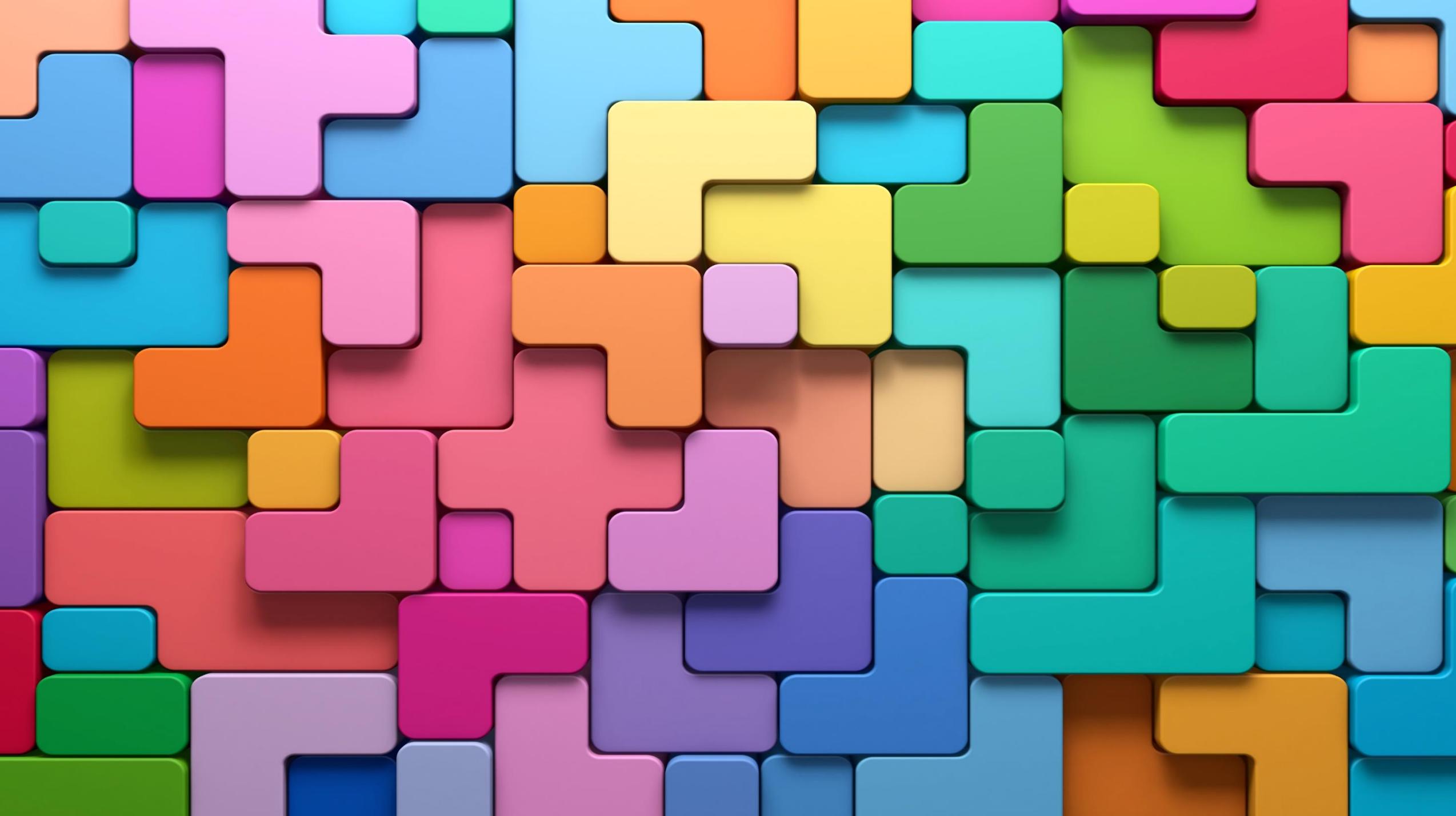












## Was haben wir?

- Wissen, wie es geht
- Evidenzbasierte Programme/Konzepte
- Erfahrung (z.B. Tabak)

## Was brauchen wir?

- Strategien, wo es sie nicht gibt
- Priorisierung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



**Dr. Elena Gomes de Matos**

Leitung Forschungsgruppe Prävention

IFT Institut für Therapieforschung

[gomesdematos@ift.de](mailto:gomesdematos@ift.de)